

**Základní škola Chomutov, Písečná 5144**



**Přípravná třída rok 2022-2023**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**„VESELÝ A ZDRAVÝ ROK,  
DO ŠKOLY UŽ JENOM KROK,,**

**Třídní učitelky:0.A Hana Peterová**

**0.B Bc.Lenka Karásková**

## **Charakteristika programu:**

- Vytvořit dětem podnětné prostředí, nabídnout jim v jednotlivých tématech zajímavé činnosti a podporovat je, stimulovat k objevování nových jevů, souvislosti.
- Navázat na získané vědomosti a dovednosti, rozvíjet je podle jejich individuálních schopností.

## **Denní režim**

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí. Všechny činnosti se dle potřeby navzájem prolínají. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb dětí, po ukončení jednotlivých bloků.

### **7:50 – 8:00**

Scházení se dětí v přípravné třídě, přivítání se. Konzultace s rodiči.  
Sebeobsluha, hygiena, spontánní hry dětí.

### **8:00 - 10:30**

Společné přivítání– daný rituál Komunitní kruh, rozhovory s dětmi, nové zážitky, prožitky, opakování z předešlého dne, motivace dne.

Skupinová či individuální práce s dětmi.

Zdravotní cvičení, pohybové či taneční hry.

Sebeobsluha, hygiena, svačina.

Skupinová či individuální práce s dětmi.

### **10:30 - 11:40**

Pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), popř. pobyt v učebně. Spontánní hry dětí.

Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe dětí. Společná četba, relaxace.  
Odchod domů nebo do školní družiny.

## **Předměty přípravné třídy:**

Týdenní časová dotace

1. Jazyková výchova- JV.....	4
2. Rozumová výchova a matematické představy- RV/MP.....	4
3. Grafomotorické dovednosti a literární výchova- GD/LV.....	3
4. Hudební výchova- Hv.....	2
5. Výtvarná výchova- Vv.....	2
6. Pracovní výchova- Pv.....	3
7. Tělesná výchova- Tv.....	2
<b>Celkem</b>	<b>20 hod.</b>

**Zkratky předmětů:** RV = rozumová výchova (RV je rozdělena na oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání), JV = jazyková výchova, Vv = výtvarná výchova, Pv = pracovní výchova, LV = literární výchova, Tv = tělesná výchova, GD = grafomotorické dovednosti, Hv = hudební výchova.

### **Formy práce v přípravné třídě**

Vzdělávání v přípravné třídě je uskutečněno ve všech činnostech a aktivitách, které se v průběhu dne vyskytnou a to formou spontánní a řízenou. V didakticky cílené činnosti jsou plněny konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP.

### **Podmínky pro vzdělávání v přípravné třídě**

Přípravná třída je umístěna v budově školní družiny a jídelny. Tento prostor je oddělen od ostatní části budovy. Děti z přípravné třídy mají k dispozici šatnu a sociální zařízení.

Dle provozu ŠD a pod dozorem třídní učitelky mohou využívat další prostory v této budově i v budově ZŠ- hřiště, tělocvičnu, kuchyňku, knihovnu.

Přípravná třída je vybavena novým moderním nábytkem, který splňuje hygienické normy- lavice, židle. Třída se skládá z části pro volnou hru- koberec, relaxační polštářky, dětská kuchyňka, kočárky, autíčka a z části pracovní- židle, lavice, tabule, nástěnky, dotyková interaktivní televize, cd přehrávač a jiný drobný inventář.

V učebně je umyvadlo se studenou vodou. Místnost je možno větrat okny, která jsou vybavena žaluziemi.

Činnosti lze ve třídě střídat bez organizačních těžkostí.

Vybavenost třídy hračkami a dalšími pomůckami umožňuje dětem dostatečnou nabídku manipulačních, tvořivých, poznávacích, relaxačních činností.

Prostředí ve třídě i na chodbě budovy je upraveno esteticky, děti se tematicky podílejí na výzdobě.

### **Personální zajištění předškolní výchovy v přípravné třídě**

Zajišťuje třídní učitel přímo podřízen zástupkyni pro I. stupeň ZŠ.

Dále spolupracuje s dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní a se zástupci z PPP.

### **Cíle přípravné třídy:**

Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje. Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.

U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova.

Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě a okolí. Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

### **Dílčí cíle:**

Příprava na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu.

Vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, slušnost, tolerance, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

Cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti).

Individuální přístup ke každému dítěti, vést děti k samostatnosti, prodlužovat záměrnou pozornost, posilovat sebevědomí a sebeovládání dětí.

Přizpůsobit metody a formy práce vyrovnání nedostatků v rozvoji, uspokojit specifické potřeby dítěte.

Děti co by relativně samostatně osobnosti schopné v závěru školního roku schopné zvládat běžně kladené nároky v prostředí rodiny a školy, úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte při výchovně vzdělávacím procesu.

Integrované bloky budou vznikat postupně, mohou být upravovány a průběžně doplňovány podle situace ve třídě, podle potřeb dětí a jejich aktuálního zdravotního stavu.

### **Činnosti a znalosti, které by děti měly na konci přípravné třídy zvládnout:**

**Denní pohybové aktivity, denní pobyt venku-** rozvoj pohybových dovedností

**Sociální a sebeobslužné dovednosti-** znát a dodržovat zásady správného chování ke spolužákům, vrstevníkům, pedagogům a ostatním dospělým

- znát běžná pravidla společenského chování, přizpůsobit se školnímu režimu, pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, omluvit

- uznávat autoritu dospělého, porozumět a podřídit se běžným pokynům, neskákat do řeči, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu

- umět řešit problémy, přijímat zodpovědnost za své činy, znát jména spolužáků a ostatních dospělých, rozvíjet a udržovat kamarádství, být vnímavý, tolerantní a ohleduplný k druhým, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých, dokázat se soustředit a nevyrušovat, orientovat se na známých místech i bez dozoru

- zvládnout dodržovat osobní hygienu, samostatně se oblékat a obouvat, zavazovat smyčky, samostatně jíst, udržet pořádek a čistotu

**Matematické představy, časoprostorová orientace:**

- vnímat a rozeznávat časové vztahy (první, poslední, začátek, konec, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období...), prostorovou orientaci (před, za, vedle, nad, pod, mezi, nahoře, dole, vlevo, vpravo...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný)

- znát geometrické tvary

- řadit předměty dle daných kritérií, bezpečně se orientovat v číselné řadě do deseti

**Komunikativní a jazyková oblast, motorická zdatnost:**

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a pocity, umět si obhájit svůj názor, přijmout případnou kritiku

- respektovat, že mluví někdo druhý, neskákat do řeči

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, zvládnout reprodukovat příběh, pohádku, popsat situaci

- plynule a srozumitelně se vyjadřovat v jednoduchých větách, naučit se z paměti krátké texty, pochopit jejich význam

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, poznat napsané své jméno

- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru dle daných pokynů, kontrolovat své tělo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, nevrážet do druhých

- udržovat rytmus

- zvládnout napsat své jméno (tiskací), mít uvolněné zápěstí, správně, nekřečovitě držet tužku, zvládnout základní linie (kruhy, čáry, vlnovky)

- umět si hrát s drobnými předměty, navlékat korále, stavět ze stavebnice
- Hudební oblast:-** zapívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, zvládnout daný rytmus vytleskat a vyjádřit různými pohyby
- doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- umět zatančit jednoduché tanečky, s pomocí hudby vyjádřit své pocity a dojmy

## **Oblasti předškolního vzdělávání:**

### **Dítě a jeho tělo**

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit se sebeobslužným činnostem, osvojuje si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu

### **Dítě a jeho psychika**

- podporovat duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativit
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- *jazyk a řeč*- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- naučit se dobře vyslovovat, vytvářet pojmy, vyjadřovat se, zlepšit mluvní projev
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- *poznávací schopnosti a funkce*- představivost a fantazie, myšlenkové operace -
- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj fantazie, rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření, rozvoj zvědavosti, zájmu,
- radosti z objevování vytváření kladného postoje k učení
- *sebepojetí, city a vůle*- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání -
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

### **Dítě a ten druhý**

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, naučit se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým a zajišťovat pohodu těchto vztahů

### **Dítě a společnost**

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot, poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti, seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, vytvářet pozitivní postoje k životu, světu, vztahům

### **Dítě a svět**

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa, poznávání jiných kultur, chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí, spolupodílet se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty i životu, vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle a kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

### **Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení** - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků



- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí - klade otázky a hledá na ně odpovědi - chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

**Kompetence k řešení problémů** - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy - rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

**Kompetence komunikativní** - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog

- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální - komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

**Kompetence sociální a personální** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřídít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla - při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně - je schopné chápat

různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

**Kompetence činnostní a občanské** - své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem

- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

## **Evaluace**

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách. Hodnocení práce učitelky formou hospitací. Auto-evaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období. Přípravná třída nespadá pod standardní klasifikaci ZŠ. Sebehodnocení je realizováno zejména ke konci bloku center aktivit, kdy se děti setkávají v kruhu a prezentují výsledek své práce nebo práci celého týmu, ve kterém pracovaly. Hodnotí, zda se jim práce dařila či nikoliv a hledají příčiny případného neúspěchu. Odvedenou práci dětem hodnotí také ostatní vrstevníci a nakonec i učitel. Ten je také v průběhu sebehodnocení motivuje okruhem otázek týkajících se daného tématu a průběžnou pochvalou. Hotové práce si děti po svém sebehodnocení zařazují do své složky tzv. portfolia. Jedná se zejména o pracovní listy, vlastní kresby, záznamy z různých měření či pozorování. Práce dětí se během celého školního roku zakládají a rodič či učitel se mohou kdykoli podívat na pokroky dítěte. Po ukončení tematického celku lze z portfolia vytrídít na základě volby dítěte některé práce a svázat je do vhodně výtvarně zpracované knihy, která je jakýmsi završením dlouhodobé práce dítěte a jeho úsilí. Hodnocení učitelem je realizováno průběžně a to zejména pečlivým pozorováním dítěte při řízené i volné činnosti. Na začátku roku třídní učitel pozoruje, jaké má dítě předpoklady, vlastnosti, znalosti, zájmy a motivaci. Jaké bude mít předpoklady k učení a individuální potřeby. Průběžně si zaznamenává postřehy o dítěti, kde hodnotí zejména intelektovou úroveň dítěte, schopnost řešit problémy, kreativitu, sociální zralost, schopnost samostatné práce dle zadání a další kompetence vyplývající ze ŠVP pro přípravnou třídu. Orientuje se na splněné cíle a dítěti poskytuje vždy

zpětnou vazbu. Učitel zajišťuje, aby systematickou součástí učení bylo tzv. průběžné hodnocení (řízená reflexe a sebereflexe, portfolio apod.), které směřuje k sebehodnocení a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Každý den poskytuje třídní učitel také zpětnou vazbu zákonným zástupcům dítěte. Informuje je o průběhu dne, chování dítěte a o jeho pokrocích. Při aktivitách s dětmi je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Třídní učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku, při níž sleduje a vyhodnocuje rozvoj dítěte a jeho vědomosti a dovednosti. Hlavním nástrojem diagnostikování je pravidelné měsíční zpracování záznamového archu, který obsahuje individuální hodnocení u dítěte např. rozvoj hrubé a jemné motoriky, lateralitu, znalost barev, znalost geometrických tvarů, držení psacího náčiní, dovednosti v kresbě, komunikační schopnosti a její rozvoj, fonematický sluch, kognitivní dovednosti, logické myšlení, krátkodobou a dlouhodobou paměť, organizace práce, adaptaci na prostředí a kolektiv, emoční ladění, kázeň, schopnost soustředění, plnění zadaných úkolů, hygienické návyky, orientaci v prostoru, koordinační schopnosti. Dle získaných průběžných poznatků pedagog zjistí konkrétní vzdělávací potřeby u dítěte a doporučí u některých dětí potřebná pedagogická opatření (odborná vyšetření v PPP).

Pedagogické závěry na základě výsledků zpracovává učitel do pololetní a závěrečné zprávy na základě měsíční evidence hodnotících individuálních výstupů.

#### **Hlavním cílem evaluačního procesu je:**

- zvyšovat míru spokojenosti dětí a jejich rodičů se systémem práce v přípravné třídě
- zlepšovat informovanost rodičů o právě probíhajících činnostech s pomocí informačních nástěnek, písemně
- mapovat vhodnost obsahu tematických celků a jejich časové zařazení
- mapovat osobní kvality či nedostatky v přístupu k dětem, hledat vhodné cesty k odstranění případných nedostatků

Podklady pro pedagogickou evaluaci získáváme- pozorováním, rozhovorem s dítětem, popř. s rodiči, rodinnou i osobní anamnézou a analýzou herních aktivit dítěte, analýzou procesu učení, analýzou úrovně komunikace, analýzou dětských prací

Téma: My se školy nebojme

Vzdělávací oblast	Podtémata Kamarádi a kamarádka Moje rodina Blízké okolí školy	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</li> <li>✓ Pomocí dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</li> <li>✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</li> <li>✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Všimá si dění i problému v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</li> <li>✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</li> <li>✓ V předmětech- RV, JK, LV, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, RV</li> </ul>	<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Spolupodílí se na společných rozhodnutích: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p> <p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>

Téma: My se školy nebojíme

Vzdělávací oblast	Podtémata Kamarádi a kamarádka Rozálka Moje rodina Blízké okolí školy	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</li> <li>✓ Pomocí dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</li> <li>✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů. Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</li> <li>✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů. Zpřesňuje si početní představy.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</li> <li>✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</li> <li>✓ V předmětech- RV, JK, LV, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, RV</li> </ul>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p> <p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>

Říjen

TÉMA: Podzim přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata	Podzimní práce V lese Na zahradě Na poli	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování návyku k podpoře vlastní pohody.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>		<p>Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích . Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje.</p> <p>Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí.</li> <li>✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>		<p>Zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>		<p>V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>		<p>Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li> </ul>		<p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu zachovávat.</p>

Listopad

TÉMA: Barvy podzimu

Vzdělávací oblast	Podtémata Příroda na podzim Dítě a jeho zdraví Osobní hygiena	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena.</li> <li>✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu.</li> <li>✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.</li> <li>✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Všimá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posilování prosociálního chování.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.</p> <p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů: pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.</p> <p>Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.).</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.</p>

Prosinec

TÉMA: Těšíme se na Vánoce

Vzdělávací oblast	Podtémata	Čas adventní Předvánoční radovánky Vánoce jsou tady	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.</li> <li>✓ Rozvoj senzomotorického vnímání.</li> </ul>	V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí.</li> <li>✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadél apod.)</li> <li>✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	Všímá si dění i problému v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posilování prosociálního chování.</li> <li>✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky: sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých.



Leden

TÉMA: Zimní příroda

Vzdělávací oblast	Podtémata	Proměny přírody v zimě Půjdu k zápisu Zimní sporty	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.</li><li>✓ Osvojování návyku zdravého životního stylu.</li><li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li></ul>		Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost. Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</li><li>✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení.</li><li>✓ Rozvíjení sebevědomí, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>		
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li></ul>		
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>		
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>		

Únor

TÉMA: Svět kolem nás

Vzdělávací oblast	Podtémata Hádej, čím jsem Co děláme celý den a celý rok Dopravní prostředky	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.</li> <li>✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo: dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</li> <li>✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností.</li> <li>✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li> </ul>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika...)</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.</li> <li>✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li> </ul>	<p>Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).</p>

Březen

TÉMA: Jaro přichází

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody na jaře Svátky jara	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí.</li> <li>✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.</li> <li>✓ Osvojování volného chování.</li> <li>✓ Upevňování kultivovaného projevu.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukce a pokynu, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upevňování respektu k autoritám.</li> <li>✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</li> <li>✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>

## Duben

TÉMA: Zvířata a jejich mláďata

Vzdělávací oblast	Podtémata Domácí a volně žijící zvířata Základní skupiny živočichů Poznááme zvířata a jejich mláďata	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.</li> <li>✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte.</li> <li>✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upevňování emočních vztahu k blízkému okolí, živým bytostem.</li> <li>✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách.</li> <li>✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědi na problémy.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.</p> <p>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.</p>

Květen

TÉMA: Pohádkové jaro

Vzdělávací oblast	Podtémata Kouzla květin Svátek mamínek	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.</li><li>✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.</li><li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li></ul>	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace.</li><li>✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmu, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování emočních vztahu k rodině</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li></ul>	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Budování estetického vztahu k životu.</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>	Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.</li><li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li></ul>	

Červen

TÉMA: Léto t'uká na dveře

Vzdělávací oblast	Podtémata Proměny přírody v létě Lidé a čas Hurá na prázdniny	Kompetence
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.</li> <li>✓ V předmětech- LV, JK, GD, Vv, Pv</li> </ul>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka.</li> <li>✓ Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy.</li> <li>✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.</p>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD</li> </ul>	<p>Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.</p>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou - živou i neživou</li> <li>✓ V předmětech- RV, LV, JK, GD.</li> </ul>	<p>Vi, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.</p> <p>Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.</p> <p>Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.</p> <p>Vi, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.</p>